

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 2 W BOGACICY

L Podstawa prawna:

- > Rozporządzenie MENiS z dnia 26 luty 2002r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz.458 z późn. zm.)

Działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
3. Program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, póź. 114 z późn. zm.)

Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, póź. 226)

Ustawa z dnia 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2002r Nr 147, póź. 1231 z późn. zm.)

II. Główne Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki:

Celem programu jest uruchomienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- a) podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów;
- b) przeciwdziałanie i redukcja zachowań niewłaściwych w szkole, domu i środowisku lokalnym;
- c) wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji,
- d) wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju;
- e) kształtowanie właściwego zachowania uczniów i umiejętności komunikacyjnych;
- f) uczenie zachowań kultury życia codziennego;
- g) promocja zdrowego stylu życia i przeciwdziałania zagrożeniom;
- h) wspieranie w trudnych sytuacjach.

III. Diagnoza problemów wychowawczych:

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę ewaluacji programu, przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów, obserwacji środowiska szkolnego oraz dokumentacji szkolnej. Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych:

1. Opuszczania godzin lekcyjnych - wagary szkolne
2. Sięganie po środki psychoaktywne - papierosy, alkohol
3. Przejawiania zachowań aroganckich, agresywnych w relacjach z drugim człowiekiem - używanie wulgaryzmów w mowie potocznej.
4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży szkolnej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI OBSZAR PROBLEMOWY-WAGARY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Współpraca młodzieżą	- zajęcia z uczniami w czasie godzin wychowawczych monitorowanie uczniowskiej	- uświadomienie zagrożeń	wychowawcy	cały rok
2. Współpraca z rodzicami	- spotkania w czasie zebrań z rodzicami; - poradnictwo indywidualne konsultacje dzielnicowym kuratorem w obowiązkach szkolnego	- uświadomienie konsekwencji z współpracy z rodzicami i ze szkołą w przeciwdziałaniu	- wychowawcy pedagog dyrektor szkoły	cały rok
3. Rozwijanie zainteresowań.	zorganizowanie atrakcyjnych zajęć w ramach kół zainteresowań ucznia poprzez pochwały	skierowanie aktywności ucznia na „pozytywny tor”	nauczyciele dyrektor szkoły	cały rok
4. Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły.	- udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, nagradzanie 100% frekwencji uczniów	- wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne - rozwijanie więzi ze szkołą	opiekun SU pedagog wychowawcy	cały rok - koniec roku szkolnego

OBSZAR PROBLEMOWY -ZACHOWANIA AGRESYWNE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.	-praca w grupach (zabawy integracyjne, burza mózgów, praca w małych grupach, mini wykłady), -praca indywidualna z dzieckiem - wypełnianie kwestionariuszy i ankiet, -trening kontroli złości - realizacja zadań Strategii Przemocy	uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole uczeń pozna definicję, objawy, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, uczeń zauważa, spostrzega agresję i wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia - zna techniki relaksacji,	wychowawcy pedagog nauczyciele	cały rok
2. Doskonalenie umiejętności wychowawczych .	-szkolenia na Radach Pedagogicznych. -korzystanie z literatury psychologiczno-pedagogicznej -współpraca z pracownikami instytucji Pozaszkolnych	doskonalenie umiejętności rozpoznawania zachowań niewłaściwych. ti. agresywnych, aroganckich doskonalenie umiejętności radzenia sobie w problemowych	dyrektor szkoły, pedagog — współpraca z policja i PPP	cały rok
3. Pedagogizacja rodziców.	- przeprowadzanie ankiet i wywiadów wśród rodziców, - spotkania w czasie zebrań z rodzicami, przekazanie materiałów edukacyjnych	uświadomienie zagrożeń wynikających z rozwijającej się wśród młodzieży agresji, umiejętność reagowania na takie zachowania, szkołą w przeciwdziałaniu agresji.	wychowawcy pedagog — współpraca z policją	cały rok
4. Eliminowanie wulgaryzmów poprzez kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji.	pogadanki tematyczne warsztaty z zakresu komunikacji konkurs językowy	-uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane za właściwe i niewłaściwe - uczeń będzie umiał prawidłowo komunikować się i współpracować z innymi	- nauczyciel - wychowawca	cały rok

OBSZAR PROBLEMOWY - SIĘGANIE PO ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>1. Informowanie o mechanizmach i następstwach sięgania po środki psychoaktywne: nikotyna, alkohol, narkotyki</p>	<p>-realizacja programów profilaktycznych - dyskusje na godzinie wychowawczej, filmy, ulotki, - konkurs na plakat, gazetka ścienna - ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia -lekcje tematyczne z biologii w kl. II -udział w akcjach profilaktycznych nież papierosa. Dzień Walki z AIDS. -przeprowadzenie ankietowych wśród uczniów -przekazanie rodzicom materiałów edukacyjnych</p>	<p>uczeń ma świadomość skutków używania środków psychoaktywnych</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
<p>2. Uczenie konstruktywnego odmawiania</p>	<p>dyskusja na godzinie wychowawczej, zebrania z rodzicami, spotkanie z pedagogiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej trening asertywności</p>	<p>kształtowanie postawy asertywności nabywania umiejętności odpierania presji.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>	<p>cały rok</p>
<p>3. Poradnictwo dla młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.</p>	<p>zgrupowanie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych, stały kontakt z pracownikami PPP, pomoc w rozwoju pozytywnego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności człowieka, zachęcanie rodziców do współpracy, praca indywidualna z uczniem,</p>	<p>nawiązanie współpracy z uczniem i rodzicem, efektywne radzenie sobie z sytuacjami problemowymi, uczeń rozpoznaje wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi, przemocą.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny rodzice.</p>	<p>cały rok</p>

OBSZAR PROBLEMOWY - ZDROWY STYL ŻYCIA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY	OCZEKIWANE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zaburzenia odżywiania się: Anoreksja Bulimia	- prelekcja - film, - spotkania ze specjalistami	- uświadomienie mechanizmu zachorowania na anoreksję czy bulimię	- wychowawca - pielęgniarka, - nauczyciele biologii	- cały rok
2. Zagrożenie dla zdrowia - dbałość o kondycję fizyczną	- plakaty, - omówienie przyczyn nadwagi, -gimnastyka jako sposób na zachowanie zdrowej formy -realizacja elementów programu „Trzymaj formę”	umiejętność zdrowego odżywiania się i dbania o kondycję fizyczną, zwiększenie poczucia własnej wartości.	- pielęgniarka, - nauczyciele wf - nauczyciele biologii i techniki	- cały rok
3. Okres dojrzewania Gimnazjaliści- jeszcze dzieci czy już młodzież ?	-prelekcja, -film -pogadanka dla młodzieży z pielęgniarką szkolną ze specjalistami -wyposażenie rodziców w ulotki edukacyjne	-uczeń zna i rozumie zmiany jakie zachodzą w organizmie podczas dojrzewania	- wychowawcy, - pedagog - pielęgniarka - nauczyciele biologii	- cały rok

IV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

Przebieg pracy profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- wywiad

Program profilaktyki będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego roku szkolnego, oraz po konsultacjach dyrekcji z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami.

Zespół opracowujący Szkolny Program Profilaktyki:

mgr Marzena Krupa- Przewłocka
mgr Beata Smyrek
mgr Aneta Matłag - Konieczna
mgr Małgorzata Chmura
mgr Małgorzata Rak- Krzyżanowska
mgr Piotr Noculak
mgr Magdalena Rodowicz
mgr Dorota Matłag- Styrzewska